

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол №1
от 27.08.2019г.



**Положение
об индивидуальном проекте для учащихся 10-11 классов
МБОУ гимназии №7 Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном проекте для учащихся 10-11 классов МБОУ гимназии №7 Бугульминского муниципального района Республики Татарстан разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012г. №413;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ гимназии №7 Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (далее – ООП СОО; гимназия №7).

1.2. Настоящее Положение регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО).

1.3. Настоящее Положение определяет:

- особенности индивидуального проекта в условиях реализации ФГОС СОО;
- место индивидуального проекта в учебном плане гимназии №7;
- форму индивидуального проекта;
- основы организации работы над индивидуальным проектом;
- порядок оформления индивидуального проекта;
- особенности оценивания индивидуального проекта.

1.4. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося, который обучается по ФГОС СОО.

1.5. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимися 10-11 классов самостоятельно под руководством педагога-тьютора в рамках элективного курса «Индивидуальный проект».

1.6. Элективный курс «Индивидуальный проект» ведется в 10-11 классах и включен в учебный план гимназии №7 в соответствии с профилем обучения.

1.7. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог или социальный педагог гимназии №7.

1.8. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

1.9. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений учащегося уровня среднего общего образования.

2. Цель и задачи выполнения индивидуального проекта

Цель: обеспечение организационно-методических условий для развития УУД учащихся, самостоятельного использования их учащимися в разных видах деятельности, демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении избранной области.

Задачи:

- развивать навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- обеспечить практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- обеспечить возможность практического использования приобретенных учащимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовить учащихся к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

3. Место индивидуального проекта в образовательной программе

3.1. Индивидуальный проект является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов в программе среднего общего образования. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной отметки по учебному предмету.

3.2. Индивидуальный проект выполняется в течение двух лет в рамках учебного времени, отведенного учебным планом гимназии №7 - 69 часов: 1 час в неделю в 10 классе (35 часов в год), 1 час в неделю в 11 классе (34 часа в год).

3.3. Оценка и учет знаний и умений, проявленных автором проекта в ходе создания индивидуальной работы, уровень выполнения учитываются в школьной документации.

3.3.2. Публичная защита проекта проходит в сроки, определенные администрацией гимназии №7. Отметка проекта определяется как «зачёт» / «незачёт» и выставляется в электронном журнале в качестве отметки элективного курса «Индивидуальный проект».

3.3.3. Индивидуальный проект может участвовать во внешкольных конференциях и конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.

3.3.4. Итоговая отметка за выполнение проекта выставляется в журнал, личное дело учащегося, в аттестат о среднем общем образовании.

4. Этапы и примерные сроки работы над индивидуальным проектом

4.1. Участниками процесса разработки индивидуальных проектов являются учащиеся – разработчики проектов, руководители проектов (педагог-тьютор), возможны консультанты из учителей-предметников и педагогов дополнительного образования.

4.2. Руководитель проекта (педагог-тьютор гимназии №7) наравне с учащимся несет ответственность за успешное выполнение индивидуального проекта. В задачи руководителя проекта входит

- помощь учащемуся в определении темы, цели и задач проекта;
- совместная разработка программы выполнения проекта;
- мониторинг хода работы над проектом;
- текущие консультации, анализ полученной учащимися информации, корректировка общего хода работы;
- оценка результатов наиболее важных этапов работы над проектом;

- подготовка учащегося к процедуре итоговой публичной защиты индивидуального проекта;
- оформление и ведение проектной документации.

4.3. У учащегося по его желанию могут быть консультанты – другие педагоги гимназии №7 (в случае метапредметного или межпредметного содержания проекта), сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего, представители семьи учащегося. Свои действия консультанты согласуют с руководителем проекта.

4.4. В процессе работы над проектом учащийся под контролем педагога-тьютора планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

4.5. Подготовительный этап: выбор темы и руководителя проекта, консультанта проекта.

4.6. Основной этап: совместно с педагогом-тьютором разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

4.7. Заключительный: защита проекта, оценивание работы, самооценка. Публичная защита индивидуального проекта (не более 7 минут, вопросы – не более 3 минут).

4.8. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог-тьютор проекта.

4.9. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет педагог-тьютор проекта или классный руководитель.

5. Форма индивидуального проекта

(требования к содержанию, направленности и оформлению проекта)

5.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Индивидуальный проект представляет собой проект, выполняемый учащимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

5.2. *По видовым характеристикам* индивидуальный проект может быть:

- информационный (поисковый);
- исследовательский;
- творческий;
- социальный;
- прикладной (практико-ориентированный);
- игровой (ролевой);
- инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- конструкторский;
- инженерный, иной.

По содержанию индивидуальный проект может быть:

- монопредметный;
- метапредметный;
- межпредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.

Выбранная учащимся тема проектной работы может реализовывать познавательный мотив, ориентироваться на интересы и увлечения учащегося, решение личностных проблем.

5.3. Тема индивидуального проекта должна соответствовать следующим требованиям:

- учащиеся выбирают тему самостоятельно;
- учащийся может ориентироваться на примерный перечень тем индивидуального проектирования, которые учителя, администрация определит в качестве актуальных для образовательного процесса гимназии №7;

- тема проекта должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения и отражать проблему, рассматриваемую в проекте.

6. Формы представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности)

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

7. Требования к содержанию, оформлению индивидуального проекта

7.1. Индивидуальный проект должен содержать:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список литературы (библиографический список);
- приложения.
- **Титульный лист должен содержать:**
 - название работы, ее вид;
 - сведения об авторе (фамилия, имя, образовательное учреждение, класс);
 - сведения о руководителе или консультанте (фамилия, имя, отчество, должность, место работы, ученая степень);
 - указание места расположения ОУ и года выполнения работы.
- **В оглавление должны быть включены:**
 - введение;
 - названия глав и параграфов;
 - заключение;
 - список используемых источников;
 - приложения и соответствующие номера страниц.
- **Введение должно включать в себя:**
 - формулировку поставленной проблемы;
 - обоснование актуальности темы;
 - определение целей и задач, поставленных перед исполнителем работы;
 - краткий обзор используемой литературы и источников;
 - степень изученности данного вопроса;
 - описание собственного опыта работы в решении избранной проблемы.
- **Основная часть** должна содержать информацию, собранную и обработанную исследователем, а именно:
 - описание основных рассматриваемых фактов;
 - гипотезу;
 - характеристику методов решения проблемы;

- сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения;
- описание собственного исследования или обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т. д.).

- **В заключении** в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором, направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов исследования.

- **Список используемой литературы** включает информацию:

- фамилия, инициалы автора;
- название издания;
- выходные данные издательства;
- год издания;
- № выпуска (если издание периодическое);
- количество страниц.

Все издания должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке. Список использованной литературы и других источников составляется в следующей последовательности:

- законы, постановления правительства;
- официальные справочники;
- художественные произведения;
- специальная литература;
- периодические издания;
- Интернет-источники.

7.2. Требования к оформлению.

Работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе MicrosoftWord с соблюдением следующих требований:

- работа должна быть отпечатана на листах белой бумаги формата А4 (допускается двусторонняя печать) с полями: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм;
- размер шрифта 14 (Times New Roman);
- интервал – полуторный;
- нумерация страниц – сквозная, арабскими цифрами;
- страницы нумеруются в правом верхнем углу. Первая страница (титульный лист) и вторая (оглавление) не нумеруются;
- каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,25 см;
- в случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что единственная иллюстрация и таблица не нумеруются;
- в графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком « - » либо писать «нет», «нет данных».
- текст работы от 10 до 20 печатных страниц (не считая титульного листа).

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

8. Защита индивидуального проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

8.1. На защите проекта учащийся представляет свой проект по следующему (примерному) плану:

- 1). Тема и краткое описание сути проекта.
- 2). Актуальность проекта.
- 3). Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
- 4). Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5). Ход реализации проекта.

6). Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

8.2. С регламентом проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметрами и критериями оценки проектной деятельности учащиеся знакомятся заранее.

8.3. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитывается целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенность с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации гимназии №7. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- результаты оценивания доводятся до сведения учащихся.

Защита индивидуальных проектов проходит в соответствии с общегимназическим графиком защиты проектов.

9. Этапы и примерные сроки работы над индивидуальным проектом:

Этап работы	Срок выполнения
Определение предметной сферы, темы проекта. Выбор научного руководителя	Сентябрь-октябрь
Постановка цели и задач проекта. Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы. Выбор метода исследования.	Ноябрь-декабрь
Написание введения.	Январь
Работа с источником информации. Чтение научной литературы. Сбор информации.	Февраль-март
Описание теоретической части проекта.	Апрель
Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов. Аналитическая часть работы.	Май
Описание опытно-экспериментальной части.	Сентябрь
Формулировка выводов проекта. Написание заключения.	Октябрь
Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Написание оглавления.	Ноябрь
Оформление оглавления. Сдача работы научному руководителю на проверку.	Декабрь
Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Окончательное оформление работы.	Январь
Подготовка к защите проекта. Написание текста выступления, создание презентации.	Февраль
Работа с научным руководителем над корректировкой текста выступления по защите проекта.	Март
Защита проекта	Апрель

10. Критерии оценивания индивидуального проекта

10.1. Карта оценивания индивидуального проекта

Сформированность видов деятельности		Уровень, кол-во баллов
коммуникативной деятельности	изложить и оформить собранный материал	
	представить результаты работы	
	аргументированно ответить на вопросы	
познавательной деятельности	самостоятельно приобретать знания	
	ставить проблему и выбирать способы ее решения	
	осуществлять поиск и обработку информации	
	обосновывать и реализовывать принятое решение	
	формулировать выводы	
регулятивной деятельности	планировать деятельность	
	использовать ресурсные возможности для достижения цели	
	осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудной ситуации	
Способность к		
инновационной деятельности		
аналитической деятельности		
творческой деятельности		
интеллектуальной деятельности		
Способность		
постановки цели и формулирования гипотезы		
планирования работы		
отбора и интерпретации информации		
структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных		
презентации результатов		

10.2. Уровни сформированности навыков проектной деятельности

Критерий	Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
Коммуникативная деятельность	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой	Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично,

	презентации. Автор отвечает на вопросы.	последовательно, аргументировано. Работа вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.
Познавательная деятельность	Работа в целом свидетельствует о способности с помощью руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.
Регулятивная деятельность	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности	Данные виды деятельности осуществляются с помощью руководителя.	Данные виды деятельности осуществляются обучающимся самостоятельно.
Способность постановки цели и формулирования гипотезы, планирования работы, отбора и интерпретации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов	Данные виды деятельности осуществляются с помощью руководителя.	Данные виды деятельности осуществляются обучающимся самостоятельно.

10.3. Составляющие оценки индивидуального проекта:

- Процесс работы над проектом (сформированность познавательных, регулятивных УУД, способность к осуществлению деятельности, необходимой для работы над проектом)
- Оформление проекта и его защита (сформированность коммуникативных УУД).

Настоящее Положение действует до принятия другого локального акта об индивидуальном проекте для учащихся 10-11 классов МБОУ гимназии №7 Бугульминского муниципального района Республики Татарстан.